

**《教師專業價值觀和操守》**  
**學校培訓資源套**  
**培訓指引**

**背景**

自 2020/21 學年起，教育局落實教師專業發展專責小組的建議，優化在職教師培訓。按教育局通告第 6/2020 號，在職教師須於每三年周期內，參與最少 6 小時有關「教師專業角色、價值觀及操守」的專業發展課程/活動。

**資源套簡介**

本資源套旨在為學校提供培訓材料，以進行有關「教師專業價值觀和操守」的校本專業發展課程/活動。

培訓目標：(i) 鞏固教師的專業價值觀和操守

(ii) 促進教師反思如何立德樹人，展現其專業角色

本資源套劃分成三個部分，學校可選用整個資源套作三小時的培訓活動，或按需要靈活運用各活動材料。培訓資源套的概要如下：

活動	內容	建議時間
一	教師專業價值觀和操守	20 分鐘
二	從個案討論中反思教師的專業角色和價值觀	135 分鐘 (*以選取 3 個 個案計算)
三	實例分享及總結	25 分鐘
		共 180 分鐘

## 推行模式：

### (I) 使用整個資源套（活動一至三，共 180 分鐘）

- ◆ 適用於學校教師專業發展日，以鞏固全體教師的專業價值觀和操守。

### (II) 自由搭配資源套活動：

- ◇ 示例 1：結合其他培訓主題/內容，例如：T-標準<sup>+</sup>、師德、正向校園文化...等，並通過進行熱身活動及個案討論，讓教師反思自身專業角色和價值觀。

活動	內容	建議時間
一	教師專業價值觀和操守	20 分鐘
二	從個案討論中反思教師的專業角色和價值觀 (學校可因應校本需要選取適量的個案作討論，每個個案的建議時間為 45 分鐘)	45 - 180 分鐘

- ◇ 示例 2：學校管理層可選取所需個案，並引用實例，勉勵教師堅守崗位，秉持專業價值觀和操守。

活動	內容	建議時間
二	從個案討論中反思教師的專業角色和價值觀 (學校可因應校本需要選取適量的個案作討論，每個個案的建議時間約 45 分鐘)	45-180 分鐘
三	實例分享及總結	20 分鐘

### (III) 只選用個案討論部分（活動二）

- ◇ 結合相關活動，例如：教師啟導計劃、教師工作坊、教師會議...等，通過討論個案，讓教師反思其專業角色和價值觀，提升言行的敏感度。

活動	內容	建議時間
二	從個案討論中，反思教師的專業角色和價值觀 (學校可因應校本需要選取個案作討論，每個個案的建議時間約 45 分鐘)	45-180 分鐘

## 活動概覽：

活動	目的	活動內容	建議時間
一	通過熱身活動，分享與專業價值觀和操守相關的重要概念	<p><b>【教師的專業價值觀和操守】</b></p> <p>➤ 熱身活動：人生交叉點 (附簡報)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓人員先以輕鬆簡單的活動形式，引起動機，讓教師從各項選擇中反思自己的行為和想法。</li> <li>• 培訓人員可選取 2 至 3 項與生活、學校工作相關的事件，讓教師透過網上互動應用程式 (例如 Mentimeter、Kahoot)，即時就當中情境作出選擇。在教師選擇後，請教師作分享。分享時，管理層/培訓人員可以請教師就其中一個情境作分享，毋須問教師自己的選擇，只需分享為何有人會選擇這樣做。例如：「你認為有人選擇在行人過路燈紅燈下過/不過馬路的原因？」</li> <li>• 活動並不是要教師找出正確的答案，因為答案中沒有絕對的對與錯，而是希望通過活動，讓教師反思其行為背後的原因，以及所持守的價值觀，思考作為教師應有的行為表現。</li> <li>• 管理層/培訓人員可因應校本需要自訂熱身活動中的情境，內容可與教師的日常生活/工作有關，以輕鬆的形式，逐步帶領教師思索每個行為背後都反映着某種價值觀。</li> </ul> <p>➤ 事件及情境示例：(附投影片)</p> <p>(1) 紅綠燈事件</p> <p>◇ 情境：在十分趕急的情況下，行人過路燈久久未轉為綠燈，當時四周並無車輛行駛，亦無其他行人，那你会照樣橫過馬路嗎？假如在同一情境下，身旁有其他行人在等候，會</p>	20 分鐘

影響你的決定嗎？為什麼？

- 請教師分享為何有人會選擇橫過馬路或不橫過馬路的原因。培訓人員總結教師的分享，歸納教師選擇橫過或不橫過的原因。

## (2) 排隊事件

- ◇ 情境：上班時間，小巴站排滿長長的人龍，較前位置的好友示意你與他一起排隊，你會上前嗎？
- ◇ 請教師分享上前或不上前與好友一起排隊的原因：
  - 培訓人員總結教師的分享，歸納教師選擇上前或不上前排隊的原因。

## (3) 好友事件

- ◇ 情境：一位好友請你在校內幫忙宣傳，介紹學生報讀他的補習社。好友表示他的補習社誠心幫助學生解決學習上的問題，並主動與你分享補習社的教學資源，那你會幫助這位好友嗎？
- ◇ 請教師分享幫助/不會幫助好友的原因：
  - 培訓人員總結教師的分享，歸納教師選擇幫忙或不幫忙的原因。

## (4) 網購事件

- ◇ 情境：你正在 Y 網上購物平台揀選送贈學生的小禮物，其間看到有款高仿 S 牌 K 字貓公仔產品，仿真度極高，但價錢卻比正品便宜一半，而 S 牌 K 字貓公仔產品又是學生們的摯愛，那你會選擇購買該款高仿貓公仔產品給學生嗎？

☆ 請教師分享購買/不購買仿冒品的原因：

- 培訓人員總結教師的分享，歸納教師購買/不購買仿冒品的原因。
- 培訓人員就教師的分享，歸納出個人的行為表現正是受其價值觀影響，從而讓參與者反思其選擇所涉及的價值觀，例如：守法守規、公平、謹言慎行、責任感、誠信...等，繼而道出教師應秉持的專業價值觀和操守，即「教師專業能力理念架構」中的六個專業價值觀，以及《教師專業操守指引》的內容。

➤ 簡介「教師專業能力理念架構」(2003年)

- 在「教師專業能力理念架構」(2003年)中闡明了教師須持守的六個基本價值觀：(1) 堅信學生人人能學；(2) 弘揚師德，關愛學生；(3) 尊重差異，多元取向；(4) 克盡本職，獻身教育；(5) 團隊協作，樂於分享；(6) 持續學習，追求卓越。
- 教師應關懷愛護學生，熱衷追求專業知識，並支持及鼓勵學生各展所長。
- 而教師最重要的信念是：每個學生均有接受良好教育的權利，以及他們人人都能學習，並且可以學有所成。教師亦需關愛學生、尊重他們，培育學生全人發展。此外，教師更應認同分享交流及建立團隊的重要性，並與同事、學生和家長建立及保持協作關係，以及熱衷於持續進修及自我完善。

➤ 簡介《教師專業操守指引》內容

- 《指引》旨在清晰說明教師應有的專業操

守及行為規範，讓教師自覺自律、秉持專業，及互相提醒、共同遵守，以保障學生的福祉，確保教育質素，守護教育專業，建立社會信任，從而提升教育專業及教師的社會地位，弘揚尊師重道的文化。

- 《教師專業操守指引》共分四章，包括：
- 第一章 前言
- 第二章 教師專業操守及行為 – 準則篇
- 第三章 教師專業操守及行為 – 說明篇
- 第四章 教師專業操守及行為 – 應用篇
- 附錄一 「教師專業能力理念架構」
- 附錄二 「T-標準<sup>+</sup>」
- 附錄三 香港法例第 279 章《教育條例》第 46 及 47 條
- 附錄四 處理教師涉嫌違反專業操守的機制
- 附錄五 教師違反專業操守個案(舉隅)

◇ 簡介教師專業操守及行為的八個準則的內容：

- 專業信念
- 恪守法治
- 以身作則
- 廉潔公正
- 盡忠職守
- 關愛學生
- 尊重私隱
- 維護專業

◇ 配合各項準則，培訓人員可以自由選取一些教師「應該」及「不應」做的行為例子作具體說明。例如「以身作則」：嚴以律己，修養品格，追求高尚情操。言行端正有度，

作學生為學、為事、為人的模範，引導學生全人發展。

◇ 教師應該：

- ◆ 對自己的個人操守有嚴格要求，保持良好的考勤紀錄，以強化品德修為、加強師德修養為己任，追求高尚情操。
- ◆ 言行端正有度、儀容端莊得體，守時守信，展現合乎教師專業的個人品格，做學生的模範。
- ◆ 謹慎運用及妥善管理社交網絡平台，並就個人在社交網絡平台上發布及轉載的訊息負責。

◇ 教師不應：

- ◆ 作出任何令教師專業形象受損的行為。
- ◆ 宣揚或表達仇恨及暴力，使用粗言穢語，作出詛咒、侮辱或謾罵的言行。
- ◆ 傳遞或轉發不雅、不真確或意識不良的訊息或資料，損害教師的專業形象，以及家長和社會人士對教師的信心。

- 小結：「立德樹人」是教育的根本任務，教師是學生的楷模，肩負傳承知識技能、啟迪學生智慧，以及熏陶品格的重要職責，其言行、操守、價值觀對學生成長影響深遠。

備註：

- 學校管理層/培訓人員可預先讓教師於參與本培訓前自行閱覽「教師專業能力理念架構」、《教師專業操守指引》、《香港教師專業標準參照》(T-標準<sup>+</sup>) /使用 T-標準<sup>+</sup>培訓資源材料進行相關培訓，以增強他們對專業角色的認知與認同。

活動	目的	活動內容	建議時間
二	通過個案討論，讓教師反思秉持價值觀和操守的重要性	<p><b>【從個案討論中反思教師的專業角色和價值觀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 既然教師對學生的成長如此重要，那麼，教師除了必須具備專業知識和技能外，還須具備道德情操。教師可通過下列的個案討論，作出反思。</li> <li>➤ 本資源套提供四個個案，涵蓋校內校外的情境，當中涉及教師不同的價值觀和操守，與《教師專業操守指引》中提出的各項準則方面一致，例如專業信念、以身作則、盡忠職守、關愛學生等。學校可按需要選取不同個案作討論，並請教師以指引內教師應有的八項專業及個人道德操守準則作反思。每個個案設有討論、分享及校本檢視部分，合共約 45 分鐘。</li> <li>➤ 培訓人員可先閱覽個案情境，以了解整個個案的內容和重點，然後參考教案內所列舉的步驟帶領活動。</li> <li>➤ 每個個案均附教案、個案情境(附件 1)及個案重點資料(附件 2)。培訓人員可參考教案及附件所提供的內容及步驟帶領教師進行討論，讓教師掌握相關重點。</li> <li>➤ 討論個案問題後，學校可因應需要擴大討論空間，適當加入延伸問題，讓教師從學校層面和教師層面作更深入的探討，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為何會出現個案中的情境?</li> <li>• 學校如何預防/避免事件發生?</li> <li>• 教師應有的專業操守及行為</li> </ul> </li> <li>➤ 校本檢視部分由個案層面延伸至校本層面，校長/學校管理層在預備培訓活動時，可參考《教師專業操守指引》及其他相關文件，並先因應所選個案內容，從學校管理/學與教/教師培訓/學校文化方面，審視學校現行的校本政策、守</li> </ul>	45-180 分鐘



		<p>則等，然後與教師分享相關或優化/更新的內容，以及對教師的要求和期望。校本檢視部分可於各個案討論後逐一進行，或於所有個案討論完畢後一併進行檢視亦可。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 個案討論的活動流程： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動 --- 引起動機</li> <li>2. 播放個案動畫，邀請教師就動畫內容及討論問題進行分組討論及匯報。</li> <li>3. 每個個案的小結會提示教師應注意的事項，以及須持守的價值觀和操守。</li> <li>4. 每個個案設有校本檢視部分，讓學校管理層按個案討論重點，審視現行相關的校本政策/措施，以及重申校方對教師的相關要求。</li> </ol> </li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

活動	目的	活動內容	建議時間
三	讓教師引以為鑑，並勉勵他們堅守崗位，展現其專業角色，秉持專業操守，毋忘為人師表的初衷。	<p><b>【實例分享】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校管理層/培訓人員可自行選取有關教師失德的真實例子(示例—見下列參考資料及本節簡報)，與教師分享當中的各類情況，例如：虐待兒童、未經批准擔任校外工作、處理學生秩序失當等，並向教師闡明學校如何看待這些失德事件，繼而提醒教師日常須注意的地方。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考資料：</li> <li>• <a href="https://www.edb.gov.hk/attachment/en/teacher/guidelines_tpc/guidelines_tc.pdf">https://www.edb.gov.hk/attachment/en/teacher/guidelines_tpc/guidelines_tc.pdf</a></li> </ul> </li> <li>➤ 學校管理層/培訓人員可向教師講述失德事件對不同持份者(學生/教師/家長)的影響，讓他們從中反思應如何避免事件，以及秉持專業操守，展現</li> </ul>	25 分鐘

教師的專業角色。

- 歸納探討所得，並由學校管理層/培訓人員分享一些展現師德的良好事例(校內外例子皆可)，勉勵教師盡忠職守。

- 示例：

教師及校長專業發展委員會 (三位教師的影片分享) --

- <https://www.cotap.hk/index.php/tc>

### **【總結】**

- 校長/副校長/管理層總結各活動內容及討論所得，重申「立德樹人」是教育的根本任務，指出教師對學生的影響深遠，強調秉持專業操守及價值觀的重要性，並藉此機會表達對全體教師的期望，以及闡明學校對教師違反專業操守的立場。